

Пояснительная записка

Парциальная программа «Веселые звуки» составлена на основе Программы О.С.Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» для детей подготовительной группы

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах. Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом.

Главной целью программы: творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка

Основные задачи:

- 1) Развивать связную речь дошкольников;
- 2) Воспитывать звуковую культуру речи;
- 3) Развивать лексическую сторону речи;
- 4) Формировать грамматический строй речи;
- 5) Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- 6) Развивать коммуникативные способности;
- 7) Развивать эмоциональную сторону речи.

Методы: словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр); наглядный - показ действий.

Технологии:

1. Личностно - ориентированная технология. (И.С. Якиманская)

Применяя данную технологию педагоги ДОУ ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2. Игровые технологии. Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

Используемые развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

3. Информационно-коммуникативные технологии, значительно повышающие эффективность педагогического процесса (презентации, электронные дидактические игры, аудио и видео игры)

4. Здоровье сберегающие технологии (Н.Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей, а так же для развития общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Динамические паузы, которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя подвижные игры, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, самомассаж лица, развитие мимических мышц, гимнастику для глаз, и другие в зависимости от вида занятий..

-Подвижные и спортивные игры. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.

-Релаксацию. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель. Для всех возрастных групп, используя спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

-Гимнастика пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.

-Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

-Гимнастика дыхательная, текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Планируемые результаты

Дети достаточно свободно владеют родным языком.

Имеют критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова.

пользуются речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.

Имеют содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.